



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE FLORIANÓPOLIS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA IRMÃ TERESA
Av. Aniceto Zacchi, 298 – Ponte do Imaruim - Palhoça/SC
mariateresa@sed.sc.gov.br – 3665 7589 – www.eebimt.com.br

PLANO ANUAL 2023

1. IDENTIFICAÇÃO:

ÁREA DO CONHECIMENTO: Ciências humanas

PROFESSOR: Eduardo Arruda CARGA HORÁRIA: 03 aulas semanais.

SÉRIE: 9os anos

2. EMENTA:

Globalização e Redes; Produção Industrial no Mundo; Agropecuária e Comércio Internacional; Produção Mundial de Energia; Urbanização no Mundo; Continente Europeu; Continente Asiático; Continente Oceania.

3. COMPETÊNCIAS GERAIS:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

4. METODOLOGIA:

O plano de curso é dividido em quatro unidades, que serão trabalhadas a partir de aula expositiva dialogada, debates, seminários, grupos de trabalho e discussão. Levando em conta aspectos, tais como: a carga horária semanal de três

aulas e a necessidade de tempo para contextualização dos assuntos tratados no plano de curso diante dos acontecimentos geográficos atuais.

Além disso, alguns aspectos serão considerados tanto nos momentos síncronos como nos assíncronos:

- Estabelecimento da relação entre a teoria à prática;
- Leitura de mapas, gráficos e tabelas, interpretação de textos e imagens e também testes de vestibulares e Enem, relacionadas aos assuntos mais importantes estudados.
- Exposições, discussões, leitura e análise de textos, seminários, trabalhos individuais e/ou em grupos, produção de textos a partir das leituras a serem indicadas no decorrer da disciplina;

5. RECURSOS TECNOLÓGICOS E MATERIAS NECESSÁRIOS:

Para um bom desenvolvimento das atividades serão utilizados os recursos adequados para cada atividade como: quadro branco, projetor, computadores, livros didáticos, revistas, jornais, globos terrestres, maquetes, etc.

6. INSTRUMENTOS AVALIATIVOS:

Avaliações diversificadas no decorrer do ano letivo tais como: pesquisas, apresentações individuais e/ou coletivas, avaliações escritas e orais, seminários, produções textuais e construções de maquetes, mapas, etc.

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

Desempenho individual, autoavaliação, participação, anotações e execução de atividades em sala e fora dela.

8. COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E HABILIDADES:

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:	HABILIDADES:
Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.
Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.	(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.
Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.	(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.
Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.	(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

<p>Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p>	<p>(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.</p>
	<p>(EF09GE07) Analisar os componentes físicos e naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.</p>
	<p>(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>
	<p>(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físicos e naturais.</p>
	<p>(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>
	<p>(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.</p>
	<p>(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.</p>
	<p>(EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.</p>
	<p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p>
	<p>(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p>
	<p>(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.</p>
	<p>(EF09GE17) Explicar as características físicas e naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p>

	(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.
--	--

9. OBJETO DO CONHECIMENTO:

1º trimestre

UNIDADE I: Globalização, Redes e Produção Industrial no Mundo

Capítulo 1: Da ocidentalização do mundo à globalização. Capítulo

2: Redes globais de investimentos Capítulo 3: Redes Globais de informações.

Capítulo 4: Origem e desenvolvimento da indústria

Capítulo 5: A indústria no mundo atual

UNIDADE II: Agropecuária, Comércio Internacional e Produção Mundial de Energia Capítulo

6: Produção Agropecuária no Mundo.

2º trimestre

Capítulo 7: Comércio Internacional

Capítulo 8: Produção de Combustíveis Fósseis. Capítulo

9: Geração de Energia Elétrica

Capítulo 10: Fontes Renováveis de Energia

UNIDADE III: Mundo Urbanizado e Conectado e Continente Europeu

Capítulo 11: A Urbanização no Mundo

Capítulo 12: Megacidades e Cidades Globais

3º trimestre

Capítulo 13: Aspectos Físicos e Socioambientais da Europa

Capítulo 14: População e Imigração na Europa

Capítulo 15: A Economia dos Países Europeus

UNIDADE IV: Continentes Asiático e Oceania

Capítulo 16: Os aspectos Físicos e Socioambientais da Ásia

Capítulo 17: População e Diferentes Culturas na Ásia

Capítulo 18: Economia dos Países Asiáticos

Capítulo 19: Aspectos Físicos e Socioambientais da Oceania

Capítulo 20: Sociedade e Economia da Oceania

10. REFERÊNCIAS:

Para construção do Plano de ensino:

APPLE, M. W. Ideologia e currículo. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. BNCC- Base Nacional Comum Curricular. Disponível em <
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em 12/07/2020.

CARLOS, A. F. A. (Org.) A Geografia na Sala de Aula. São Paulo: Contexto, 2007.

CASTELLAR, S. M. V. (Org.) Educação Geográfica: teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2007.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 31ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

SENE, Eustáquio de, MORRERIA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil. 9º ano do Ensino Fundamental. São Paulo: Scipione, 2018. Para o discente:

SENE, Estáquio de.; MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil. 9º ano: ensino fundamental. 1 ed. São Paulo: Editora Scipione, 2018.